

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDERECA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDERECA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex. 1
		Revizia Nr. de ex.
		Pagina 1 din 21
		Exemplar nr.

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii

Nr. Crt.	Elemente privind responsabilii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
1.1	Elaborat	SPAS		27.07.2021	
1.2	Verificat	Balogh Zita	Secretar general	27.09.2021	
1.3	Aprobat	Márton László-Szilárd	Primar	27.09.2021	

2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii

Nr. Crt.	Ediția sau, după caz, revizia în cadrul ediției	Componentă revizuită	Modalitatea reviziei	Data la care se aplică prevederile ediției sau reviziei
1	Ediția I	Elaborarea ediției inițiale		Data aprobării
2.2	Revizia			
2.3	Revizia			

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii:

Nr. crt	Scopul Difuzării	Exemplar nr.	Compartiment	Funcția	Nume și Prenume	Data primirii	Semnătura
3.1	Aplicare	1	Compartiment asistență socială și SPAS	Referent	Sövé Adél Bartalis Judit-Mária Bege Sződónia		
3.2	Arhivare	1		Arhivar	András Csilla		
3.3	Control	1	Comisi de monitorizare SCIM		Rokaly Aranka		
3.4	Aprobare	1		Primar	Márton László-		

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex. 1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 2 din 21
		Exemplar nr.

					Szilárd		
--	--	--	--	--	---------	--	--

4. Scopul procedurii

- 4.1 Stabilește modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate, precum și etapele care trebuie parcurse pentru realizarea unei activități la nivelul unui compartiment;
- 4.2 Da asigurări cu privire la existența documentației adecvate derulării activității;
- 4.3 Asigura continuitatea activității, inclusiv în condiții de fluctuație a personalului;
- 4.4 Sprijina auditul și/sau alte organisme abilitate în acțiuni de auditare și/sau control, iar pe manager, în luarea deciziei;
- 4.5 Documentează procesul de identificare în vederea identificării, evaluare și intervenție integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

5. Domeniul de aplicare a procedurii operationale

- 5.1 Precizarea (definirea) activității la care se referă procedura operatională - activități de asistență socială.
- 5.2 Delimitarea explicită a activității procedurate în cadrul portofoliului de activități desfășurate de entitatea publică - activitate de asistență socială.
- 5.3 Listarea principalelor activități de care depinde și/sau care depind de activitatea procedurată: asistență socială.
- 5.4 Listarea compartimentelor furnizoare de date și/sau beneficiare de rezultate ale activității procedurate - asistență socială.
- 5.5 Listarea compartimentelor implicate în procesul activității - asistență socială

6. Documente de referință aplicabile activității procedurale

6.1 Legislație primară

- 6.1.1 Legea nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDerea INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I
		Nr. de ex. 1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 3 din 21
		Exemplar nr.

Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

6.1.2 Legea asistentei sociale nr. 292/2011, cu modificările și completările ulterioare.

6.2 Legislație secundară

Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârșnice, Ministerului Sănătății și Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pentru evaluarea și intervenția integrate în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

6.3 Reglementări interne:

- Regulamentul de organizare și funcționare al SPAS.

7. Definiții și prescurtări ale termenilor utilizați în procedura operațională

7.1 Definiții ale termenilor

Definiții

- *Entitate publică* - autoritate publică, instituție publică, companie/societate națională, regiune autonomă, societate la care statul sau o unitate administrativ-teritorială este acționar majoritar, cu personalitate juridică, care utilizează/administrează fonduri publice și/sau patrimoniu public.
- *Compartiment* - Direcție, Serviciu, Birou, Compartiment cu coordonator;
Conducătorul compartimentului; - Șef Serviciu, Șef Birou;
- *Procedură* - prezentare în scris a pașilor ce trebuie urmați, a metodelor de lucru stabilite și a regulilor de aplicat necesare îndeplinirii atribuțiilor și sarcinilor, având în vedere asumarea responsabilităților;
- *Procedură operațională (PO)* - procedura care descrie un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul unui compartiment din cadrul entității publice;
- *Ancheta socială* este o metodă de investigație întemeiată pe diferite tehnici de culegere și de prelucrare a informației, în scopul analizei situației sociale și economice a persoanelor, familiilor, grupurilor sau comunităților;
- *Protecția specială a copilului* - ansamblul de beneficii de asistență socială și servicii sociale,

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex. 1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 4 din 21
		Exemplar nr.

precum și programe, măsuri și acțiuni complementare destinate îngrijirii și dezvoltării copilului lipsit, temporar sau definitiv, de ocrotirea părinților ori a copilului care nu poate fi lăsat în grija acestora, în vederea protejării intereselor sale;

- *Copil* - persoana care nu a împlinit vârsta de 18 ani;
- *Familie* - grup de persoane legate prin relații de rudenie care poate fi formată din cupluri căsătorite legal sau în uniune consensuală, un adult cu unul ori mai mulți copii sub 18 ani, doi adulți cu unul sau mai mulți copii sub 18 ani, unde adulții pot fi părinți naturali rude ori alte persoane care au în îngrijire copii;
- *Abilitarea/reabilitarea* reprezintă acele măsuri eficiente și adecvate, personalizate, inclusiv prin punerea la dispoziție a produselor sau tehnologiilor asistive/de sprijin, și sprijinul reciproc între persoane cu aceleași probleme, pentru a permite persoanelor cu dizabilități să obțină și să își mențină maximum de autonomie, să își dezvolte pe deplin potențialul fizic, mintal, social, educațional și profesional și să realizeze o deplină integrare participativă în toate aspectele vieții sau să își mențină, îmbunătățească și să își crească calitatea vieții. Se promovează sintagma abilitare - reabilitare, cu distincția că abilitarea se referă la formarea de abilități prin mecanisme de compensare, în cazul funcțiilor care nu mai pot fi recuperate, cum este situația copiilor cu dizabilități congenitale sau dobândite precoce. Reabilitarea, din perspectiva prezentului ordin, reprezintă un concept mai larg decât cel de reabilitare medicală;
- *Barierile* sunt factorii din mediul unei persoane care, prin absență sau prezență, limitează funcționarea și creează dizabilitatea;
- *Cerințele educaționale speciale* reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generate ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/afecțiuni sau dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.);
- *Deficiențele/afecțiunile* sunt probleme ale funcțiilor sau structurilor corpului, ca deviație semnificativă sau pierdere. Acest concept nu se suprapune peste conceptul de boală sau afecțiune, ci reprezintă consecința funcțională a acestora. De asemenea, acest concept nu se suprapune nici peste conceptul de dizabilitate și nici peste conceptul de CES. Se folosește sintagma deficiență/afecțiune pentru a evidenția echivalența acestora. Deficiențele/afecțiunile pot fi temporare sau permanente, evolutive, regresive sau stationare, intermitente sau continue. Aprecierea deficiențelor/afecțiunilor se face prin aplicarea criteriilor medicale de încadrare în grad de handicap.

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex.1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 5 din 21
		Exemplar nr.

- *Dizabilitatea* este un concept care cuprinde deficiențele/afectările, limitările de activitate și restricțiile de participare. Acest termen denota aspectele negative ale interacțiunii dintre individul, copilul sau adultul care are o problema de sanatate și factorii contextuali în care se regăsește, respectiv factorii de mediu și factorii personali. Aprecierea dizabilității se face prin aplicarea criteriilor biopsihosociale de încadrare în grad de handicap. Termenul de dizabilitate este echivalent cu termenul de handicap, dar nu toți copiii cu dizabilități sunt încadrați în grad de handicap, acesta din urmă fiind acordat numai la solicitarea părinților/reprezentantului legal;
- *Educația incluzivă* se referă la un sistem de educație deschis tuturor copiilor și fiecăruia în parte. Educația incluzivă înseamnă, de asemenea, un proces de identificare, diminuare și eliminarea barierelor care împiedică învățarea din școală și din afara școlii, deci de adaptare continuă a școlii la copii;
- *Evaluarea funcționării, dizabilității CES la copii* este un proces complex, unitar, continuu și multidimensional, realizat într-un timp rezonabil, ce are drept scop identificarea condițiilor de sănătate, a dificultăților de învățare și dezavantajelor sociale, dar și a potențialului sau de dezvoltare și a abilităților, care stau la baza planificării cât mai de timpuriu a beneficiilor, serviciilor și programelor de intervenții personalizate de abilitare/reabilitare. Acest proces include și evaluarea și reevaluarea impactului măsurilor aplicate asupra copilului;
- *Factorii de mediu* compun mediul fizic, social și atitudinal în care oamenii trăiesc și își duc existența. Printre factorii de mediu se numără lumea naturală și trasaturile sale, lumea fizică construită de oameni, alte persoane aflate în diferite relații și roluri, atitudini și valori, sisteme și servicii sociale, precum și politici, reglementări și legi;
- *Intervenția timpurie* reprezintă ansamblul acțiunilor din domeniile sănătății, educației, protecției copilului, abilitării și reabilitării realizate imediat după depistarea precoce a dizabilității, la copiii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani;
- *Modelul medical* al dizabilității consideră dizabilitatea ca o problemă a persoanei, cauzată direct de boală, traumă sau altă problemă de sănătate care necesită îngrijire medicală. În acest sens, managementul dizabilității are ca scop vindecarea sau adaptarea și schimbarea comportamentului individului;
- *Modelul social al dizabilității* consideră dizabilitatea ca fiind în principal o problemă creată social, care ține în primul rând de integrarea completă a individului în societate. Conform acestui model, managementul dizabilității necesită acțiune socială și este responsabilitatea comună a întregii societăți, în sensul producerii acelor schimbări de mediu necesare participării persoanelor cu dizabilități în toate

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I
		Nr. de ex. 1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 6 din 21
		Exemplar nr.

domeniile vietii sociale, ceea ce, la nivel politic, devine o problema de drepturi ale omului, respectiv drepturile copilului;

- *Necesitățile educaționale suplimentare* care definesc CES reprezintă nevoi identificate și observate, în dinamica dezvoltării copilului, de cadrul didactic care lucrează direct cu copilul, profesorul itinerant și de sprijin, alte cadre didactice, personalul serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională, precum și de medicul de specialitate care pune diagnosticul potențial generator de deficiență/afectare și/sau dizabilitate sau diagnosticul de tulburare /dificultate de învățare. Necesitățile educaționale suplimentare pot fi: adaptare curriculară realizată de profesorul itinerant și de sprijin împreună cu cadrele didactice, strategii didactice diferențiate prin utilizare de fișe de lucru și fișe de evaluare individualizate, demers didactic individualizat/personalizat, utilizarea de caractere marite, terapie logopedică etc. Deficiențele/afectările, respectiv dizabilitățile care presupun necesități educaționale suplimentare sunt cele senzoriale, mintale, psihice și asociate, precum și dizabilitățile fizice - motorii și neuromotorii - care împiedică scrisul în mod permanent. Deficiențele/afectările, respectiv dizabilitățile somatice și **HIV/SIDA** nu presupun necesități educaționale suplimentare, la fel și bolile rare fără tulburări psihice;
- *Orientarea școlară și profesională de către COSP* vizează, pe de o parte, înscrierea copilului cu dizabilități și CES sau doar cu CES în învățământul special și special integrat, iar pe de altă parte, școlarizarea la domiciliu sau în spital a copiilor fără CES, nedepasabili, din motive medicale. Copiii nedepasabili din motive medicale pot avea sau nu CES și, de asemenea, pot avea sau nu dizabilități;
- *Participarea din perspectiva CIF - CT* reprezintă implicarea într-o situație de viață; *planul de servicii individualizat* reprezintă un instrument de planificare a serviciilor psihoeducaționale și a intervențiilor necesare asigurării dreptului la educație, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor/elevilor/tinerilor orientați școlar și profesional de COSP.

7.2 Abrevieri ale termenilor

Nr. Crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	P.O.	procedura operatională
2.	U.A.T.	unitate administrativ-teritorială

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex.1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 7 din 21
		Exemplar nr.

3.	S.P.A.S.	Serviciul Public de Asistentă Socială
4.	D.G.A.S.P.C	Directia Generala de Asistentă Socială și Protecția Copilului
5.	M.E.N.	Ministerul Educației Naționale
6.	I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
7.	C.J.R.A.E.	Centrul Județean de Resurse și Asistentă Educațională
8.	C.Ș.E.I.	Centrul Județean de Resurse și Asistentă Educațională
9.	C.O.S.P.	Comisia de Orientare Școlară și Profesională
10.	C.P.C	Comisia pentru Protecția Copilului
11.	S.E.O.S.P	Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE
12.	S.E.C	Serviciul de Evaluare Complexă din cadrul DGASPC
13.	D.S.P	Directia de Sanătate Publică
14.	C.I.E.C.	Comisia Interna de Evaluare Continuu din cadrul CSEI
15.	C.E.S	Cerințe Educative Speciale
16.	C.I.F.- C.T.	Clasificarea Internațională a Funcionarii, Dizabilitatii și Sanatatii – versiunea copii și tineri
17.	P.S.I	Planul de servicii individualizat
18.	P.I.P	Plan de intervenție personalizat
19.	P.E.I.	Plan educațional individualizat

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex. I
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 8 din 21
		Exemplar nr.

8. Descrierea procedurii operationale

8.1 Generalitati

Dizabilitatea este parte a conditiei umane. Oricine poate ajunge la o situatie de dizabilitate rezultata din interactiunea conditiilor de sanatate cu mediul in care persoana traiește, se dezvoltă și își desfășoară activitatea.

Dizabilitatea este un fenomen complex, multidimensional și in dinamica, in prezent accentul fiind pus pe inlaturarea barierelor de atitudine și de mediu, care impiedica participarea deplina și efectiva a persoanelor cu dizabilitati in societate, in conditii de egalitate cu ceilalti. Tranzitia de la o perspectiva individuala medicala a dizabilitatii la o perspectiva structurala, sociala reprezinta schimbarea de la modelul medical la modelul social în care oamenii sunt considerati defavorizati de societate, prin bariere de atitudine și de mediu.

Cerintele educationale speciale reprezinta necesitati educationale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educatiei, adaptate particularitatilor individuale și celor caracteristice unei anumite deficiente/afectari sau dizabilitati sau tulburari/dificultati de invatare, precum și o asistenta complexa (medicala, sociala, educationala etc.). Asistenta complexa fara necesitati educationale suplimentare nu definește CES.

Evaluarea functionarii, dizabilitatii și CES la copii are la baza urmatoarele ptincipii specifice:

- respectul pentru capacitatea de evolutie a copiilor cu dizabilitati și/sau CES, focalizarea pe potentialul de dezvoltare al acestora și exprimarea increderii in acest potential;
- asigurarea demersurilor necesare pentru diagnosticarea precoce, a continuitatii, complementaritatii și caracterului multidisciplinar al procesului de evaluare;
- asigurarea caracterului holistic, multidimensional al evaluarii din perspectiva unei abordari complexe a componentelor relevante ale dezvoltarii; individuale, in mod deosebit, sanatatea fizica și psihica perceptia vizuala și auditive abilitatile și deprinderile motorii, performantele cognitive, statusul emotional și social, comunicarea;
- respectarea caracterului unitar al evaluarii, pentru toti copiii cu dizabilitati și/sau CES, din punct de vedere metodologic și etic;
- integrarea, in evaluare, a elementelor particulare ale dezvoltarii umane la varsta copilariei, a intarzierilor de dezvoltare și a contextului familial.

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I Nr. de ex.1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 9 din 21
		Exemplar nr.

8.2 Derularea operațiunilor și acțiunilor activității

8.2.1 Identificarea cazurilor

Persoanele care, prin natura profesiei intra in contact cu un copil cu dizabilitati și/sau CES, de exemplu cadrul didactic, consilierul școlar, profesorul itinerant și de sprijin, psihologul, medicul de familie, asistentul social, asistentul medical comunitar, mediatorul școlar, preotul, membrii structurilor comunitare consultative și alții, are obligatia de a informa familia și de a semnala situatia acestuia SPAS/DGASPC de sector, daca copilul nu este deja 'incadrat in grad de handicap sau orientat școlar/profesional, astfel focat acesta sa beneficieze de diagnostic precoce și interventie timpurie.

Asistentul social din cadrul SPAS inregistreaza sesizarea și declanșeaza procedura de evaluare initiala.

Caile de identificare de catre SPAS a copiilor cu dizabihtati și/sau CES sunt aceleași cu cele utilizate pentru copiii aflati in situatie de rise: solicitari directe, referiri scrise, sesizari și autosesizari.

Solicitarile directe, referirile scrise, sesizarile și autosesizarile pot viza trei aspecte: incadrarea in grad de handicap, orientarea școlara sau profesionala de catre COSP și/sau acordarea de servicii de abilitare - reabilitare, conform unui plan. Dupa inregistrare, solicitarile directe, referirile scrise, sesizarile și autosesizarile sunt repartizate de Primarului localitati spre solutionare, responsabililor de caz prevenire, denumiti in continuare *RCP*.

8.2.2 Evaluarea inițială a cazurilor

Evaluarea initiala se realizeaza de catre SPAS in contextul familial al copilului, respectiv printr-o vizita la domiciliul acestuia. Ea se aplica numai copiilor care nu au certificate de incadrare in grad de handicap și/sau de orientare școlara și profesionala. Pentru copiii care au certificate de incadrare in grad de handicap și/sau de orientare școlara și profesionala nu se mai aplica evaluarea initiala, ci se trece direct la etapa de reevaluare complexa.

Scopul principal al evaluarii initiale este de a stabili daca este vorba de un copil cu suspiciune de dizabilitate și/sau CES.

Evaluarea initiala urmarește și identificarea situatiilor de urgență in aceste situatii,

SPAS sesizeaza telefonic imediat DGASPC, iar procedurile privind incadrarea in grad de handicap, orientarea școlara și profesionala și/sau acordarea de servicii de abilitare - reabilitare se amana pana la rezolvarea situatiei de urgenta.

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VEDEREA ÎNCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE PO-02	Ediția I
		Nr. de ex. 1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 10 din 21 Exemplar nr.

Pe parcursul evaluării inițiale, SPAS are obligația de a informa părinții/reprezentantul legal cu privire la:

- a) drepturile legale de care beneficiaza copilul și familia, dacă se solicita încadrare în grad de handicap, având în vedere ca acest lucru se poate face la orice vârstă a copilului, și se recomandă să se realizeze în cel mai scurt timp posibil de la identificarea sau suspiciunea unei dizabilități;
- b) dreptul la educație pentru toți copiii, importanța și prioritatea educației incluzive și serviciile specializate de care beneficiaza copilul în urma orientării școlare și profesionale de către **COSP**, cu precizarea faptului că frecventarea unei unități antepreșcolare de educație timpurie se poate face începând cu vârsta de 3 luni, cu sau fără orientare școlară de către **COSP**;
- c) importanța abilitării - reabilitării copilului pentru dezvoltarea acestuia și posibilitatea de a beneficia de planificarea beneficiilor serviciilor și intervențiilor, ca parte a demersurilor de încadrare în grad de handicap, respectiv ale orientării școlare și profesionale de către **COSP** sau de sine statator la solicitarea părinților/reprezentantului legal;
- d) actele necesare întocmirii dosarului pentru încadrarea în grad de handicap, traseul și procedurile de obținere a acestor acte;
- e) actele necesare întocmirii dosarului pentru orientarea școlară și profesională de către **COSP**, traseul și procedurile de obținere a acestor acte. În urma efectuării evaluării inițiale, asistentul social va întocmi un Raport de evaluare inițială care cuprinde minimum următoarele informații:
 - a) datele de identificare a copilului: nume și prenume, data nașterii, domiciliu/rezidență;
 - b) datele de identificare a părinților/reprezentantului legal, nume și prenume, domiciliu/rezidență, date de contact;

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDAREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex. 1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
	PO-03	

c) datele de identificare a celorlalte persoane care lecuiesc cu copilul:
nume și prenume, relația în raport cu copilul;

d) opțiunea părinților/reprezentantului legal privind încadrarea în grad de
handicap,
orientarea școlară și profesională de către COSP și/sau planificarea serviciilor de abilitare -
reabilitare, în urma informării;

e) concluzii: cazul este preluat, fiind un copil cu suspiciune de
dizabilitate și/sau CES, aflat sau nu în situație de risc, și se consemnează în continuare
informația prevăzută de lit. d. ori fiind o situație de urgență;

f) recomandări, care cuprind în mod obligatoriu procedurile pe care
urmează să le aplice **SPAS**.

Raportul de evaluare inițială se întocmește în maximum 24 de ore de la
efectuarea evaluării și se înaintea secretarului comunei pentru avizare și Primarului
comunei spre aprobare. În caz de refuz al părinților/reprezentantului legal de a permite
efectuarea evaluării inițiale, SPAS inițiază procedurile privind intervenția în caz de
violenta asupra copilului, conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 49/2011 pentru
aprobarea Metodologiei - cadru privind prevenirea și intervenția în echipă
multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în
familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind
copiii exploatati și aflați în situații de risc de exploatare prin munca, copiii victime ale
traficului de persoane, precum și copiii romii migranți victime ale alte forme de violență
pe teritoriul altor state.

În urma evaluării inițiale, asistentul social din cadrul SPAS realizează următoarele:

a) asigură informarea detaliată a părinților/reprezentantului legal cu privire
la drepturile legale și de educație ale copilului, documentele necesare precum și parcursul
acestora.

b) pune cererea - tip la dispoziția părinților/reprezentantului legal, care
optează pentru încadrarea copilului în grad de handicap, cerere pe care aceștia o vor depune la
sediul DGASPC, împreună cu restul actelor necesare;

c) pune cererea - tip la dispoziția părinților/reprezentantului legal care
optează pentru orientarea școlară și profesională de către COSP, cerere pe care aceștia o vor
depoziționa la sediul CJRAE/CMBRAE împreună cu restul actelor necesare;

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDERA ÎNCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
	PO-03	Exemplar nr.

Cererile-tip mentionate mai sus vor pune 111 dispozitie gratuit parintilor/reprezentantilor legali ai copilului prin grija SPAS.

8.2.3. Evaluarea copilului cu dizabilitați / sau CES in context familial comunitar

Evaluarea complexa vizeaza evaluarea multidisciplinara a copilului sub aspect social, medical, psihologic și educational, documentarea și utilizarea evaluarilor în scopul încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale de catre COSP și a planificării serviciilor și interventiilor pentru abilitare și reabilitare, inclusiv a serviciilor psihoeducationale.

Analiza datelor rezultate din evaluarea multidisciplinara și aplicarea criteriilor biopsihosociale în vederea încadrării în grad de handicap se realizeaza de catre SEC pentru copiii ai caror parinti opteaza pentru tncadrarea în grad de handicap. Planificarea serviciilor și a interventiilor pentru abilitarea și reabilitarea acestor copii se realizeaza de catre managerii de caz, cu sprijinul SEC.

Evaluarea sociala presupune analiza, cu precadere, a contextului familial, a calitatii mediului de dezvoltare a copilului - locuinta, hrana, imbracaminte, igiena, asigurarea securitat ii fizice și psihice, inclusiv a factorilor de mediu ca bariere și facilitatori, precum și a factorilor personali.

Evaluarea sociala este în responsabilitatea SPAS fiind o continuare a evaluarii initiale si este realizata de catre responsabilul de caz prevenire (RCP), respectiv asistentul social din cadrul SPAS.

Evaluarea sociala se poate realiza tn aceeași zi cu evaluarea initiala sau pe parcursul mai multor vizite la domiciliul copilului si se concretizeaza în cadrul unei anchete sociale si a unor rapoarte de vizita.

SPAS consemneaza informatiile obtinute pe parcursul mai multor vizite in rapoarte de vizita, care includ eel putin urmatoarele aspecte: sinteza discutiilor purtate in cursul vizitei, data,locul și scopul vizitei urmatoare , agreata în prealabil cu familia și copilul.

Rapoartele de vizita sunt inaintate secretarului comunei spre avizare si primarului comunei spre aprobare. Continutul acestor rapoarte este adus la cunoștinta

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
	PO-03	Exemplar nr.

parintilor/reprezentantului legal și a copilului , in maximum 3 zile de la data vizitei, cu exceptia situatiei in care acesta ar putea aduce prejudicii derularii procesului de evaluare, de exemplu, cazuri aflate in ancheta penala, relatii tensionate intre membrii familiei. Decizia de a nu comunica raportul familiei este luata de catre Primarul comunei.

Vizitele la domiciliul copilului se realizeaza pe baza unui program stabilit de comun acord cu parintii/reprezentantul legal și copilul. În cazul in care este nevoie, se pot realiza și vizite neanuntate, numai daca se apreciaza ca exista motive temeinice și cu acordul Primarului comunei.

In realizarea evaluarii sociale, RCP colecteaza datele sociale prin diverse metode, de exemplu, observatie, interviu etc. și le consemneaza in ancheta sociala.

In cazul copiilor cu dizabilitati, ancheta sociala contine informatiile curente pe care asistentii sociali le colecteaza cu ocazia vizitelor la domiciliu, dar și aspecte care tin de functionare și dizabilitate a copilului:

a) opțiunea parintilor/reprezentantului legal privind incadrarea in grad de handicap, orientarea școlara și profesionala de catre COSP și/sau planificarea serviciilor de abilitare - reabilitare, in conditiile informarii acestora;

b) factorii de mediu apreciati ca facilitatori sau bariere pentru copilul cu dizabilitati intr-o anexa a anchetei sociale.

Pe langa aspectele care tin de functionare și dizabilitate, evaluarea sociala vizeaza urmatoarele aspecte fata de care SPAS ia masurile prevazute de lege odata cu continuarea demersurilor pentru care au optat parintii/reprezentantul legal:

- a) identificarea riscului de separare a copilului de familie;
- b) identificarea riscului de violenta asupra copilului in familie sau in afara acesteia;
- c) identificarea vreunei forme de violenta asupra copilului in familie sau in afara acesteia;
- d) incalcarea drepturilor copilului.

RCP inmaneaza ancheta sociala parintilor/reprezentantului legal, iar o copie este pastrata in dosarul copilului de la SPAS, termenul de valabilitate al anchetei sociale este stabilit de cel care o intocmește, in sa nu poate fi mai mic de 3 luni și nici mai mare de 6 luni.

Evaluarea medicala presupune examinarea clinica și efectuarea unor investigatii de

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
	PO-03	

laborator și par clinice, în vederea stabilirii unui diagnostic complet - starea de sanatate" sau de boala și, după caz, complicațiile bolii - care va conduce, alături de rezultatele evaluării psihologice, atunci când este cazul, la determinarea tipului de deficiență/afectare funcțională.

Evaluarea psihologică are în vedere evaluarea mecanismelor și funcțiilor psihice a acestuia și se realizează prin observație clinică teste specifice și raportare la standardele existente, cu scopul identificării unor condiții sau stări patologice în aria cognitivă, afectivă, de comportament sau a personalității - psihodiagnostic și formularea unui program de intervenție psihologică de specialitate.

Evaluarea educațională are în vedere stabilirea nivelului de achiziții curriculare, a gradului de asimilare și corelare a acestora cu posibilitățile și nivelul de dezvoltare cognitivă, psihomotorie și socioafectivă a copilului, precum și identificarea decalajelor curriculare, a particularităților de învățare și dezvoltare.

Evaluarea psihoeducațională se realizează de către SEOSP în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES și presupune stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copilului, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea barierelor și a CES.

Orientarea școlară și profesională se realizează cu prioritate către educația incluzivă, respectiv în unități de învățământ de masă, în acord cu tratatele internaționale la care România este parte. În vederea promovării reale a educației incluzive, în cadrul evaluării educaționale se integrează și nevoia de sprijin în acest sens pentru fiecare copil cu dizabilități și/sau CES care frecventează unități din învățământul de masă.

În vederea efectuării evaluării complexe pentru copiii proveniți din familii cu venituri insuficiente, părinții/reprezentantul legal transmit/transmite la DGASPC, cu sprijinul SPAS, cererea - tip de evaluare complexă și încadrare în grad de handicap, fișa medicală sintetică și ancheta socială, dacă asistentul social nu va identifica o soluție de transport. Asistentul social din cadrul SPAS identifică soluția de transport, precum: mijloc de transport propriu al SPAS, cumpărarea de bilete de transport în comun etc. utilități și surse extrabugetare, sponsorizări, donații, parteneriate public - private.

8.2.4 Obținerea certificate/or de încadrare

Pentru obținerea certificatului de încadrare în grad de handicap sau a accesului la servicii de abilitare și reabilitare, părinții/reprezentantul legal depun la sediul DGASPC cel puțin următoarele

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDAREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex. 1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
	PO-03	

documente lizibile:

- a) cerere - tip pentru evaluarea complexa și incadrarea in grad de handicap;
- b) copie a certificatului de naștere al copilului sau a actul de identitate;
- c) copii ale actelor de identitate ale parintilor/reprezentantului legal;
- d) copie a documentului prin care se face dovada ca persoana care semneaza cererea este reprezentantul legal al copilului, de exemplu, hotarare a instantei sau hotarare a comisiei pentru protecția copilului;

- e) ancheta sociala;
- f) fișa medicala sintetica;
- g) certificatul medical tip AS;
- h) copii ale documentelor medicale adit ionale;
- i) fișa de evaluare psihologica, atunci cand este cazul;
- j) fișa psihopedagogica;
- k) copie a certificatului de incadrare in grad de handicap in vigoare, la reevaluare;
- l) copie a certificatului de orientare școlara și profesionala in vigoare, atunci cand este cazul.

Pentru obtinerea certificatului de orientare școlara profesionala, parintii/reprezentantul legal depun/depune la sediul CJRAE/CMBRAE; la secretarul COSP, eel putin urmatoarele documente lizibile:

- a) cerere - tip pentru evaluare complexa și orientare școlara și profesionala ;
- b) copie a certificatului de naștere al copilului sau a actului de identitate;
- c) copii ale actelor de identitate ale parintilor/reprezentantului legal;
- d) copie a documentului prin care se face dovada ca persoana care semneaza cerereaeste reprezentantul legal al copilului, de exemplu, hotarare a instanței sau hotarare a comisiei pentru protecția copilului;

- e) ancheta sociala;
- f) fișa medicala sintetica;
- g) certificatul medical tip AS;
- h) fișa de evaluare psihologica;
- i) fișa psihopedagogica;
- j) copie a foii matricole/adeverinta care atesta inscrierea copilului in unitatea deinvai amant;
- k) copie a ultimului certificat de orientare școlara și profesionala, la reorientare.

Cererea semnata de parinti/reprezentantul legal impreuna cu doc mentele mentionate pot fi depuse de unitatea de invatamant in conditiile obtcaerii• acordului 10 scris al

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDAREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
	PO-03	

parintilor/reprezentantului legal.

Raportul de evaluare complexa cuprinde propunerea de încadrare în grad de handicap și recomandările profesioniștilor care au realizat evaluarile multidisciplinare și are anexat proiectul planului de abilitare - reabilitare.

Raportul sintetic de evaluare cuprinde propunerea de orientare școlara și profesionala și opinia parintilor/reprezentantului legal cu privire la aceasta: consimțământ informat sau dezacord.

8.2.5 *Furnizarea serviciilor, a intervențiilor pentru copilul cu dizabilități*

Furnizarea serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilitati și/sau CES, familie/reprezentant legal și alte persoane importante pentru copil se realizează în mod integrat și este monitorizata astfel încat copilul sa beneficieze în mod real de acestea și adecvat dezvoltării sale.

Monitorizarea planului este asigurata de un profesionist special desemnat astfel:

- a) managerul de caz - pentru copiii din sistemul de protecție speciala;
- b) managerul de caz - pentru copiii din familie pentru care s-a aprobat un plan de abilitare;
- c) RCP din cadrul SPAS, prin delegarea responsabilitatii din partea managerului de caz - pentru copiii din familie pentru care s-a aprobat un plan de abilitare - reabilitare;
- d) responsabilul de caz servicii psihoeducationale- pentru copiii pentru care s-a aprobat un plan de servicii individualizat.

Pentru toate situatiile descrise mai sus se încheie un contract între institutia reprezentata de profesionistul responsabil cu monitorizarea și părintii/reprezentantul legal al copilului (contract cu familia). Fac exceptie copiii din sistemul de protecție speciala. Contractul cu familia este un instrument utilizat de către DGASPC/SPAS/unitatea de Invatamant în cadrul procesului de monitorizare a planului și se încheie pe durata acestuia. În cazul copiilor încadrati în grad de handicap și orientati școlar și profesional de COSP, monitorizarea planului de abilitare - reabilitare se face de către managerul de caz/RCP. În plan, la persoana responsabila de acordarea serviciilor psihoeducationale este trecut responsabilul de caz servicii psihoeducationale, iar rapoartele de monitorizare se transmit și managerului de caz.

8.2.6 *Monitorizarea reevaluarea periodica a progreselor înregistrate de copilul cu dizabilități /sau CES, a deciziilor intervențiilor, precum a gradului de satisfacție a beneficiarilor*

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDEREA ÎNCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I Nr. de ex. 1
		Revizia Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
PO-03		

Monitorizarea și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate de copilul cu dizabilitati și sau CES, a deciziilor și intervențiilor, precum și a gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Monitorizarea se realizează prin:

a) menținerea legăturii cu părinții/reprezentantul legal prin orice mijloace de comunicare și vizite de monitorizare;

b) menținerea legăturii cu specialiștii responsabili din planul de abilitare - reabilitare/planul de servicii individualizat, prin orice mijloace de comunica și rapoarte de monitorizare;

c) reevaluarea periodică a obiectivelor din planul de abilitare - reabilitare/planul de servicii individualizat;

d) reevaluarea complexă periodică a încadrării în grad de handicap, respectiv a orientării școlare și profesionale de către COSP;

e) aprecierea gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Reevaluarea obiectivelor din planul de abilitare - reabilitare are loc trimestrial pentru copiii din sistemul de protecție specială și semestrial pentru copiii din familie. Reevaluarea obiectivelor din planul de servicii individualizat are loc semestrial pentru copiii ale căror certificate de orientare școlară și profesională au termen de valabilitate un an școlar și anual pentru copiii ale căror certificate au termen de valabilitate pe nivel de învățământ.

Rezultatele reevaluării, concluziile și recomandările se consemnează de profesionistul responsabil cu monitorizarea într-un raport de monitorizare.

Specialiștii numiți responsabili în planul de abilitare - reabilitare întocmesc și transmit managerului de caz/RCP rapoartele individuale de monitorizare a programelor personalizate, care cuprind în mod obligatoriu informații referitoare la evoluția situației copilului.

Raportul de monitorizare pentru copiii încadrați în grad de handicap sau pentru care s-a întocmit plan de abilitare - reabilitare se întocmește în maximum 3 zile lucrătoare de la data reevaluării, este avizat de șeful ierarhic și transmis, în maximum 3 zile de la întocmirea acestuia, membrilor echipei, părinților/reprezentantului legal și, după caz, copilului.

Părinții/Reprezentantul legal sunt/este obligați/obligat să anunțe managerul de caz/RCP/responsabilul de caz servicii psihoeducative orice problemă, criză, schimbare care poate conduce la schimbarea planului de abilitare - reabilitare/planului de servicii individualizat și reevaluarea încadrării în grad de handicap/reorientarea școlară sau profesională înainte de termenul legal.

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDERECA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDERECA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex. 1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
PO-03		

Monitorizarea postserviciu se realizeaza de catre RCP pe o perioada de 3 luni de la iesirea copilului din sistemul de protectie speciala, în baza unui plan de monitorizare elaborat de managerul de caz cu consultarea RCP, a profesioniștilor implicați, parintilor/reprezentantului legal și a copilului. În situația în care se schimbă domiciliul copilului în alt județ, localitate, parintii/reprezentantul legal sunt obligați să anunțe la SPAS de la domiciliul actual, înainte de mutare, schimbarea domiciliului și noua adresă. Aceasta îndatorire și se comunica încă de la depunerea cererii.

Când copilul împlinește 18 ani, SEC transferă cazul de încadrare în grad de handicap la SECPAH, odată cu o copie a ultimului dosar de reîncadrare în grad de handicap. După transfer, se numește un nou manager de caz pentru tinerii din familie și se menține același manager de caz pentru tinerii din sistemul de protecție specială.

8.3 Planificarea operațiunilor și acțiunilor activității

Planificarea beneficiilor, serviciilor și a intervențiilor pentru copiii cu dizabilități încadrați în grad de handicap se concretizează în planul de abilitare - reabilitare a copilului cu dizabilități. Acest plan conține și măsurile pentru părinți/reprezentant legal și alte persoane importante pentru copil și este anexată certificatului de încadrare în grad de handicap.

Planificarea serviciilor pentru copiii cu dizabilități neîncadrați în grad de handicap și cu CES se concretizează în planul de servicii individualizat, aprobat de COSP și anexa a certificatului de orientare școlară și profesională.

Planul de abilitare - reabilitare se elaborează și pentru copiii cu dizabilități pentru care părinții solicită exclusiv acest lucru, situație în care planul este aprobat de conducerea DG ASPC, nu de CPC.

8.4 Resurse necesare

8.4.1 *Resursa materială* o reprezintă elementele de logistică: încăperile organizate ca birouri, mobilierul și dotările acestora, echipamentele informatice, rechizite, rețeaua internet etc.

8.4.2 *Resursa umană* vizează personalul Primăriei Comuna Ciumani care este implicat prin atribuțiile de serviciu în realizarea activității procedurate.

8.4.3 *Resursa financiară* o reprezintă cheltuielile cu materialele consumabile, plata cheltuielilor cu personalul direct implicat în activitate, acoperirea cheltuielilor cu utilitățile și cu serviciile de întreținere a logisticii, etc.).

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDERECA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDERECA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
	PO-03	

9. Responsabilități

Asistentul social din cadrul SPAS desemnat are următoarele atribuții

- a) Urmărește furnizarea beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copil și familie prin realizarea următoarelor activități subsumate:
 - a.1) menține legătura cu copilul, părinții/reprezentantul legal și profesioniștii numiți responsabili din plan prin orice mijloace de comunicare;
 - a.2) verifică începerea furnizării beneficiilor, serviciilor și a intervențiilor cuprinse în plan cu părinții/reprezentantul legal și profesioniștii;
 - a.3) colectează informațiile legate de implementarea planului;
 - a.4) identifică la timp dificultățile de implementare a planului și le remediază împreună cu părinții/reprezentantul legal și profesioniștii;
 - a.5) mediază relația dintre părinți, reprezentanți legali și profesioniști atunci când este cazul;
 - a.6) organizează ședințe de lucru cu profesioniștii sau întâlniri cu familia pentru identificarea soluțiilor de remediere atunci când este cazul;
 - a.7) solicită efectuarea de vizite de monitorizare la domiciliul copilului, de către RCP/SPAS, atunci când este cazul;
 - a.8) efectuează vizite de monitorizare la sediile/locurile unde se furnizează serviciile atunci când este cazul;
 - a.9) evaluează gradul de satisfacție a beneficiarului și al familiei sale cu privire la progresele realizate de copil și modul de implementare a planului;
- b) reevaluează periodic planul;
- c) propune revizuirea planului dacă acest lucru se impune și implicit a contractului cu familia și după caz rezilierea acestuia;
- d) revizuieste planul și contractual cu familia;
- e) înaintează planul revizuit CPC pentru avizare;
- f) propune SEC reevaluarea complexă înainte de expirarea termenului legal bine motivată și documentată;
- g) decide începerea perioadei de monitorizare postservicii când obiectivele din plan sunt atinse înainte de expirarea termenului legal;
- h) transmite informația monitorizată către părțile implicate și interesate: profesioniști, copil și

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDERA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
		Exemplar nr.
PO-03		

familie, SEC

i) înregistrează permanent informațiile, progresele, evoluția cazului în dosarul copilului.

Primarul comunei are următoarele responsabilități

- sa asigure formarea continua a personalului **SPAS** cu privire la aplicarea prevederilor legale în domeniu;
- sa asigure resursele umane, financiare și instrumentale necesare evaluării, cu precadere în comunitate;
- sa asigure dreptul și asistența adaptată pentru copiii cu dizabilități pentru a-și putea exprima liber opiniile;
- sa se asigure ca, în urma evaluării și deciziilor consecutive acesteia, copilul nu este separat de părinții săi pe criterii de dizabilitate, fie a copilului, fie a unuia sau ambilor părinți, dacă nu sunt îndeplinite condițiile prevăzute de lege în acest sens.

Anexa nr. 1

CJRAE județ/CMBRAE

Nr. înregistrare/dată

Cerere tip pentru evaluare complexă și orientare școlară/profesională a copiilor cu dizabilități și cerințe educaționale speciale/copiilor cu cerințe educaționale speciale

Doamnă/Domnule Director,

Subsemnatul(a), domiciliat(ă) în

....., str. nr., bl., sc., et., ap., sectorul/județul

....., ffl/reședință în, str. nr., bl.,

sc., et., ap., sectorul/județul, telefonul, legitimat(ă) cu

.....seria.....nr....., în calitate de părinte/reprezentant legal al

PRIMĂRIA COMUNA CIUMANI	PRIVIND IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA INTEGRATĂ ÎN VENDEREA INCADRĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, PRECUM ȘI ÎN VEDEREA ABILITĂRII ȘI REABILITĂRII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Ediția I
		Nr. de ex.1
		Revizia
		Nr. de ex
		Pagina 1 din 31
	SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	Exemplar nr.
	PO-03	

copilului....., născut la data

de....., CNP, solicit prin prezenta evaluarea complexa
si orientarea scolara/profesionala a copilului meu. Anexez urmatoarele documente (se bifează):

- ☐ copie a actului de identitate al copilului (certificat de nastere/carte de identitate);
- ☐ copii ale actelor de identitate ale parintilor/reprezentantului legal;
- ☐ copie a documentului prin care se face dovada ca persoana care depune cererea este reprezentantul legal al copilului (hotarare a instantei/hotarare a comisiei pentru protectia copilului);
- ☐ ancheta sociala de la SPAS/DGASPC de sector;
- ☐ fisa medicala sintetica de la medicul de familie;
- ☐ certificatul medical tip A5 de la medical de specialitate;
- ☐ fisa de evaluare psihologica;
- ☐ fisa psihopedagogica;
- ☐ o copie a foii matricole/adeverinta care atesta inscrierea copilului in unitatea de invatamant;
- ☐ o copie a certificatului de orientare scolara/profesionala; ☐alte documente in copie (se specifica).

Data: _____ Semnătura: _____